



El cole de Celia y Pepe  
FUNDACIÓN QUERER  
C/Sopelana, 5, La Florida, Madrid 28023, España



FUNDACIÓN  
QUERER



MEMORIA  
ANUAL  
EDUCACIÓN  
ESPECIAL  
INFANTIL - EBO  
CURSO 2021-2022

## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	4
II. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO	5
III. ANÁLISIS DE ASPECTOS ORGANIZATIVOS	7
IV. INFORMES TUTORIALES DE LOS DISTINTOS CICLOS	9
- MEMORIA E. INFANTIL	
- MEMORIA EBO I	
- MEMORIA EBO II	
V. INFORMES DE LAS DIFERENTES ÁREAS	16
- MEMORIA E. FÍSICA	
- MEMORIA INGLÉS	
- MEMORIA TERAPIA OCUPACIONAL	
- MEMORIA LOGOPEDIA	
- MEMORIA PSICOLOGÍA	

VI. PROGRAMAS Y PROYECTOS	27
- FÚTBOL TERAPÉUTICO	
- PROGRAMA DE ESCRITURA HWT	
- PROGRAMA BIMODAL Y GESTEMAS	
- PROYECTO AULA DE ESTIMULACIÓN	
- PROYECTO CREA TU EMPRESA	
- PROYECTO BASE DE DATOS	
- PROYECTO EMOCIONA	
- PROYECTO INTEGRACIÓN SENSORIAL Y PARTICIPACIÓN ACTIVA	
VII. EVALUACIÓN	32
VIII. ACCIÓN TUTORIAL	33
IX. INFORME DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO	34
XI. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN GENERAL DEL CURSO ESCOLAR	35

## I. INTRODUCCIÓN

Esta memoria recoge todos los datos relevantes del curso 2021-2022.

Este curso escolar, las clases han seguido siendo de manera presencial, las medidas de seguridad e higiene debido a la situación actual, estuvieron presentes desde el inicio de curso, pero poco a poco varias de ellas fueron desapareciendo y pudimos comenzar a realizar actividades sin tantas restricciones, aún así, se mantuvieron algunos cambios ya realizados el curso anterior. Desde el Cole, hemos seguido realizando un esfuerzo por compartir con las familias el trabajo diario que se realizaba en el centro.

Como es de esperar, recopilamos en esta memoria el análisis de los objetivos propuestos en nuestra programación anual y el análisis en cuanto a capacidad de flexibilidad, adaptación y respuesta que hemos brindado a nuestros alumnos, sus familias y a los propios profesionales del centro para continuar con nuestro trabajo diario.

Este análisis completo y complejo, nos permite un crecimiento constante y una mejora continua en el funcionamiento del centro como unidad y equipo educativo integral con miras a lograr la excelencia educativa entendida en su sentido más amplio.

Como primer punto, vamos a exponer los datos del alumnado y profesionales del centro educativo para este curso.

El Cole de Celia y Pepe es un centro educativo que comenzó en septiembre de 2018 con 11 alumnos con edades comprendidas entre los 5 y 13 años.

Al inicio del curso escolar 2019-2020, el centro contaba con 20 alumnos de entre 3 y 15 años.

En el curso escolar, 2020-2021, el centro contaba con 27 alumnos de entre 3 y 16 años.

En este curso escolar 2021-2022, el curso se inició con 28 alumnos pero a lo largo del primer y segundo trimestre se incorporaron 5 alumnos más, terminando con 33 alumnos.



Los profesionales que trabajamos en el centro educativo somos conscientes que la metodología de trabajo que aplicamos es fundamental para lograr resultados positivos y brindar a nuestros alumnos todas las posibilidades de acceso a la información y aprendizaje. Esta forma de trabajo se mantiene año tras año ya que estamos convencidos de ella y cada año quedan demostrados los avances de nuestro alumnado.

Los profesionales, en todo momento, se encargan de motivar e ilusionar al alumnado hacia el conocimiento, sabiendo que las posibilidades de desarrollo parten de cada uno. Es fundamental hacer partícipe al alumnado en su propio aprendizaje.

En el Cole de Celia y Pepe, se pretende que el alumnado alcance el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades; individuales, sociales, intelectuales, culturales y emocionales, para lo que necesitan recibir una educación de calidad adaptada a sus necesidades.

Dado que las características de los alumnos del centro no se ajustan a las etapas y competencias del marco legislativo de la educación ordinaria, como parte del trabajo profesional, se realizan las adaptaciones oportunas para cada uno de nuestros alumnos.

## II. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

En El Cole de Celia y Pepe partimos de la base de que todo alumno tiene derecho a recibir una educación que le permita progresar en función de sus capacidades y atendiendo a sus necesidades. Es por ello que la intervención educativa que nos planteamos tiene un carácter lo más individualizado posible y que parte del nivel de desarrollo y competencia de cada alumno.

Nuestro sistema de aprendizaje es completo y holístico. Eso significa que se aborda desde la higiene personal, hasta los conocimientos educativos necesarios para que se enfrenten a la vida real de forma realmente integrada. Asimismo, dadas las dificultades del alumnado que atendemos, las terapias tanto cognitivas como motoras, están integradas en el currículo del colegio y



durante todo el tiempo en el que los alumnos permanecen en el centro – además de aquellas sesiones de trabajo individual que puedan tener los alumnos -. De este modo, nos garantizamos que los niños reciben en todo momento el input necesario para su desarrollo integral.

Estas particularidades de nuestro alumnado fueron tenidas en cuenta a la hora de elaborar el plan de trabajo dentro del aula, con los constantes cambios y adaptaciones que requería cada uno de los alumnos en función de los avances, logros y necesidades particulares. Para la puesta en marcha de este plan educativo, han participado tanto los maestros de aula, como los maestros especialistas y los terapeutas. Esto exigió un alto nivel de trabajo coordinado y conjunto.

En este sentido, además de las mejoras ya introducidas el curso pasado de reuniones de trabajo semanales para los profesionales que trabajan con los mismos niños, se han organizado reuniones por ciclos. De este modo se ha podido hacer un trabajo más coordinado y que otorgará continuidad al alumnado del centro. Si bien la rotación de alumnos en nuestro centro es muy grande, es preciso poder establecer un plan de actuación continuo que permita a los alumnos de larga estancia hacer un recorrido sólido en su aprendizaje.

Por otro lado, en cuanto al reto que nos planteamos de continuar mejorando el funcionamiento de los apoyos y desdobles para hacer de ellos un recurso eficiente que complemente el trabajo grupal, este curso se ha desarrollado una forma de trabajo mucho más coordinada. De manera que el apoyo puede tanto estar en el aula como en otro espacio, pero siempre trabajando sobre la consecución de los mismos objetivos y asignatura o área. Este tipo de trabajo también ha fomentado el entendimiento y aprendizaje mutuo por parte de los profesionales de las dos ramas que existen en el colegio: la académica y la clínica, entendiendo que son sumamente necesarias ambas y complementarias.

Durante este curso se ha seguido enviando a casa los recursos de apoyo tanto en formato digital como en papel, para facilitar la realización de estos. Las clases estaban apoyadas en recursos digitales mediante el uso dinámico y la participación activa del alumnado en las pantallas digitales de las aulas.

Respecto de la segunda lengua como herramienta de comunicación, en este curso se ha incorporado la clase de inglés diaria a todos los alumnos de EBO y a



los alumnos más mayores de infantil. La clase es un éxito y los niños relacionan al profesor de inglés con esta lengua, utilizando en su día a día este idioma para saludos y cuestiones básicas con el profesorado.

#### ALUMNADO DEL CENTRO

CURSO	E.I	EBO NIVEL 1	EBO NIVEL 2	EBO NIVEL 3
UNIDADES	2	1	1	1
NUMERO DE ALUMNOS	14	8	6	5

#### PROFESIONALES DEL CENTRO

MAESTROS E.I	MAESTROS E.P	MAESTROS E.F	LOGOPEDAS	PSICÓLOGO	T.Ocupaciones	P. INGLÉS
2	5	1+1*	3	1	3	1

\*Profesional de apoyo con jornada reducida

### III. ANÁLISIS DE ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

**METODOLOGÍA:** Seguimos trabajando según la propuesta que realizamos en la PGA. Este año hemos abordado formación profesional para mejorar en la calidad de enseñanza. De este modo, hemos realizado formación en matemáticas para toda la plantilla educativa del centro, también abordamos la formación desde el punto de vista sensorial con un curso de actualización y por último reforzamos el aprendizaje de la metodología “Handwriting without tears” ya que es el método de escritura que implementamos desde el Cole. Esta formación nos permite atender con mejor calidad las necesidades de nuestros alumnos. Por otro lado, aprovechando el perfil diferente y especialización concreta de cada uno de los profesionales del centro, hemos aprovechado de mejor modo la atención y puntos de vista que estos podían brindar a la atención a un único alumno, ampliando así el campo de actuación para lograr avances y mejoras más efectivas.

Continuamos trabajando de manera transversal los contenidos curriculares, de manera que impriman un significado a los aprendizajes. Esta forma de trabajo



nos ha dado resultados y nos permite que los alumnos puedan establecer conexiones y asociaciones entre contenidos y conceptos, lo que hace que el aprendizaje sea efectivo y permita mejores avances para aplicarlos a la vida cotidiana y generalizarlos.

**COORDINACIÓN:** la coordinación entre profesionales de diferentes ramas y entre profesionales de diferentes ciclos educativos, es esencial para lograr una educación de calidad y con sentido para nuestro alumnado – a pesar de la gran rotación de alumnos con la que contamos.

Este curso, ha habido aún más diálogo y momentos de intercambio para lograr esta coordinación tan necesaria. Esperamos continuar mejorando en este aspecto para seguir mejorando la calidad educativa de nuestro alumnado. Es difícil encontrar momentos comunes a todos ellos, pero seguiremos trabajando en ello.

Este curso se han mantenido las sesiones de trabajo para todo el equipo y se ha buscado una reunión semanal (generalmente los lunes) en la que se hablaba de temas de organización de centro del día a día. Además se han realizado trimestralmente las reuniones de cierre de trimestre para ayudar a elaborar las conclusiones de los informes que se entregan a las familias.

El equipo directivo ha realizado las reuniones de seguimiento y supervisión con más frecuencia que el curso pasado. No obstante, es un aspecto que necesita mejoras para que sea más efectivo.

**HORARIO:** se ha mantenido la propuesta horaria que se planificó el curso pasado y de cara al próximo año quizás se modifique en algo que se ha observado y que nos ayudará a ser eficaz en cuanto a tiempos de aprendizaje, fomento del nivel atencional, descansos cortos activos, momentos de motivación y movimiento para volver a la tarea.

Se revisarán horarios y la distribución de asignaturas tal y como se hizo este curso, priorizando las asignaturas troncales con descansos entre medias que permitan “reciclar” el trabajo cognitivo y ser efectivos durante toda la jornada.

**RECURSOS:** dentro de nuestro modelo educativo, los recursos con mayor importancia son los profesionales (maestros, logopedas, psicólogo, terapeutas ocupacionales). Asimismo, la familia es un recurso personal de gran importancia



para el desarrollo integral del alumnado, por lo que se les hace un acompañamiento constante.

En cuanto a los recursos materiales, contamos con material terapéutico y académico, tanto comerciales como creados por los propios profesionales para cada uno de nuestros alumnos, aunque en general se desarrolla mucho material adaptado a cada alumno.

## **IV. INFORMES TUTORIALES DE LOS DISTINTOS CICLOS**

### **MEMORIA EDUCACIÓN INFANTIL**

El nivel de Educación Infantil ha sufrido modificaciones a lo largo del curso, tanto en la incorporación de niños como en personal terapéutico.

Al inicio de curso escolar se contaba con 2 aulas, Búhos y Koalas, donde las agrupaciones estaban dispuestas por su nivel de acceso a contenidos más o menos académicos, o de desarrollo. Con la entrada de nuevos alumnos, esta estructura se mantuvo pero hubo que dar un apoyo extra con un terapeuta más en la clase de Infantil 1 para atender de una manera más personalizada a las necesidades de algunos de los alumnos.

### **MEMORIA INFANTIL 1. AULA BÚHOS**

La clase de Infantil 1 está formada por un grupo de 6 alumnos, donde hay cinco niños y una niña con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años. De ellos, uno se incorporó nuevo a principio de curso, otro a mediados del primer trimestre y otra a comienzos del segundo trimestre.

Las características de los alumnos son:

- Trastorno del Espectro Autista grado II (7 años).
- Trastorno del Espectro Autista (6 años).
- Rasgos TEA, sin diagnóstico (5 años).



- Trastorno del Espectro Autista (3 años).
- Síndrome Coffin Siris (5 años).
- Síndrome de Okur Chung (5 años).

A cargo del aula se encuentra la profesora titular y dos profesoras de apoyo, una de las cuales se incorporó en el segundo trimestre debido a la demanda de apoyos que requerían los alumnos. Asimismo, durante todos los días han ido trabajando con los niños diferentes profesionales: profesor de Educación Física, Terapeutas Ocupacionales, Logopedas y Psicólogas.

En general todos los alumnos han avanzado significativamente durante el curso, no obstante, y debido a las dificultades que presenta, hay un niño que ha tenido un avance menos significativo que el resto.

A la hora de trabajar los aspectos más cognitivos, y debido a la gran variedad de niveles que nos hemos encontrado dentro del aula, se optó por dividir a los alumnos en dos grupos de trabajo, con el fin de sacar el máximo potencial de cada uno.

Es un grupo que se ha caracterizado por necesitar mucho apoyo para trabajar de manera autónoma, por lo que se ha llevado a cabo en todo momento un aprendizaje muy guiado, estructurado y secuenciado.

La mayor dificultad con la que nos hemos encontrado a lo largo del curso ha sido proporcionarles a todos los alumnos una atención individualizada. Esto se debe a la diferencia de edades que había en el aula, así como a las características y necesidades de cada uno. A pesar de esto, consideramos que hemos conseguido ofrecer a cada alumno lo que necesitaba, adaptando los aprendizajes a sus necesidades y dificultades.

Como propuesta de mejora creemos imprescindible seguir reforzando el trabajo en equipo, comprometiéndonos a compartir más ratos de coordinación donde se pueda hablar de cada niño sin prisa. Estos ratos son muy importantes para

favorecer el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos, por ello debemos gestionar mejor todos los tiempos de reunión con los demás profesionales.

## **MEMORIA INFANTIL 2. AULA KOALAS**

La clase de Infantil 2 está formada por un grupo de ocho alumnos, de los cuales cinco son chicos y tres son chicas. Sus edades están comprendidas entre los 5 y los 7 años de edad, en este momento, presentando alteraciones genéticas y síndromes genéticos, epilepsia, discapacidad intelectual, autismo y parálisis cerebral, entre otros. Todos tienen en común problemas en el lenguaje.

La organización del alumnado se vio modificada en el primer trimestre del curso, incorporándose un alumno de otra clase de infantil para adaptarlo a su nivel, así como otro alumno procedente de otro centro.

En general ha habido una buena evolución en el grupo de manera generalizada. Si bien es cierto que los avances son lentos, debido al estilo de aprendizaje y condiciones individuales. Se han conseguido la mayor parte de los objetivos propuestos, por lo que consideramos que se han seleccionado con buen criterio y de acuerdo al nivel de desarrollo.

Dado que los alumnos de nuestro aula tienen en común dificultades generalizadas en el área de neuropsicología y funciones ejecutivas (control inhibitorio, atención, secuenciación y automonitoreo); Hemos usado una metodología basado en la guía, la estructura y secuenciación, además de incluir, en algunos casos, apoyos visuales para completar tareas con autonomía.

La comunicación con las familias ha sido abierta y estrecha, haciéndoles partícipes de los aprendizajes de los niños a lo largo del curso. Esto ha favorecido la relación de confianza y el progreso continuado.

Nuestra principal dificultad ha sido la división del grupo según los diferentes niveles de aprendizaje en las asignaturas de mayor contenido de carácter cognitivo (lecto-escritura y habilidades lógico-matemáticas). En este sentido, el



desdoble nos ha permitido brindar la individualidad necesaria para trabajar de forma eficaz, con grupos de entre tres y cuatro alumnos máximo.

Por otra parte, hemos dado especial importancia a los contenidos relacionados con el conocimiento del entorno, persiguiendo la curiosidad de los niños, la posibilidad de crear experiencias significativas, así como generar estrategias y habilidades orientadas al aprendizaje funcional a todos los niveles: cognitivo, comunicación y lenguaje, habilidades sociales y la autonomía e independencia. Todo esto, requiere de la creación de recursos materiales, dedicando tiempo específico que es necesario coordinar, así como recursos personales suficientes para que el acompañamiento sea personal.

Se considera necesario un espacio de reunión para la coordinación de nivel, así como interdisciplinar, de manera que se haga un buen seguimiento y se dé significado global a los objetivos propuestos en todas las áreas y fomentar un desarrollo integral del niño.

## **MEMORIA EBO 1. AULA TUCANES**

El grupo está formado por ocho alumnos, seis niñas y dos niños con edades comprendidas entre los 6 y los 10 años. De ellos, tres niñas se incorporaron nuevas a principios de curso, una niña a comienzos del segundo trimestre, y un niño a finales del segundo trimestre. Estas incorporaciones llevaron consigo un traslado de aula para adaptar mejor el espacio al número de alumnos en el aula.

Respecto a las características de los alumnos podemos destacar;

- Síndrome de Williams (1 alumna)
- Discapacidad Intelectual/18P menos (1 alumna).
- Esclerosis tuberosa, epilepsia y discapacidad intelectual leve (1 alumna)
- Discapacidad del sistema neuromuscular (1 alumna)
- Trastorno Específico del lenguaje (1 alumna)
- Trastorno Específico del lenguaje y Trastorno del Espectro Autista (1 alumno)
- Trastorno Específico del lenguaje y TDAH combinado. (1 alumno y 1 alumna)



En general, todos los alumnos son autónomos y colaboradores con el adulto. La relación entre ellos es muy buena, es un grupo alegre, bastante tranquilo y educado.

A cargo del grupo se encuentra el profesor titular, y junto con él, la profesora de apoyo. Asimismo, diferentes profesionales trabajan con el grupo a lo largo del día: profesor de Educación Física, logopedas, psicóloga, terapeutas ocupacionales y profesor de inglés.

Dadas las características individuales de cada uno y las diferentes capacidades que tienen se considera adecuado dividir al grupo a la hora de trabajar las áreas de matemáticas y lengua.

El nivel de concreción curricular se establece en algunos casos en 2º/ 3º de Educación Infantil, y en la mayoría de los casos en 3º de Educación Infantil/ 1º de Educación Primaria.

En general todos nuestros alumnos han tenido un avance bastante positivo, aunque es cierto que, debido a las características de cada uno y sus dificultades, en algunos de ellos podemos notar un avance más significativo.

En relación a las dificultades con las que nos hemos encontrado a lo largo del curso podemos mencionar como la más destacable la relacionada con la disparidad de niveles que había en el aula. Esto supone que los materiales e incluso algunas metodologías cambian dependiendo de cada alumno y sus dificultades. A pesar de esto, consideramos que hemos conseguido ofrecer a cada alumno lo que necesitaba y estamos orgullosos de cómo han acabado el curso nuestros alumnos.

Como propuesta de mejora consideramos que debemos gestionar mejor el tema de las coordinaciones con los distintos terapeutas que trabajan con los alumnos. Es cierto que con el ajetreo del día a día a veces nos vemos obligados a priorizar otros asuntos, pero consideramos que tenemos que cuidar más esos momentos con el fin de trabajar todos en una misma dirección y dar una respuesta educativa adecuada.

## MEMORIA EBO 2. AULA GRILLOS

La clase de EBO 2 está formada por un grupo de seis alumnos. Todos, excepto una de ellas, llevan en la clase todo el curso. Cuatro de ellos son chicos y dos, son chicas. Sus edades están comprendidas entre los 7-9 años.

Respecto a sus diagnósticos, uno de los alumnos presenta X frágil, dos de ellos discapacidad intelectual debido a problemas epilépticos, Trastorno del espectro autista, Dislexia severa y Síndrome de Sotos.

En general ha habido un avance significativo de todos los alumnos durante el curso, excepto, quizás, en la alumna que se ha matriculado este último trimestre; la causa principal es, además de que el nivel del aula no se correspondía con el resto de los alumnos, no posee rutina de trabajo ni autonomía.

Nuestros alumnos se caracterizan por dificultades generalizadas en el área de neuropsicología y funciones ejecutivas (control inhibitorio, atención, secuenciación y automonitoreo). Asimismo, uno de ellos presenta conductas disruptivas, hecho que ha alterado en gran medida el funcionamiento del aula, que ha necesitado de diferentes profesionales para atender a sus necesidades.

Además de recibir apoyo del profesorado habitual del centro, trabaja con otros profesionales, como son. logopeda, terapeuta ocupacional y psicólogo.

Hemos llevado a cabo un aprendizaje guiado y estructurado para acompañarlos en la asimilación y comprensión de contenidos. Los alumnos poco a poco se han ido integrando de forma positiva en la dinámica escolar y como consecuencia de ello, han mejorado también en su autonomía.

En líneas generales, hemos dividido el aula en dos grupos (atendiendo a sus necesidades) para poder atenderles de una manera más individualizada. Asimismo, cada niño ha recibido refuerzo individual atendiendo a los aspectos que creíamos más necesarios.

Será clave seguir incidiendo en las asignaturas troncales (lengua y matemáticas) por ser el eje vertebrador del resto de aprendizajes, así como aspectos funcionales relacionados con la autonomía, por las características de nuestros alumnos y su edad. También es necesario seguir estimulando todas las Funciones Ejecutivas, que son claves para desenvolverse en el aula y en la vida diaria de forma efectiva.

Como aspectos a mejorar, creemos que las reuniones de coordinación y el trabajo en equipo es fundamental. Por las características de nuestros alumnos, necesitamos de un tiempo específico para ir adaptando nuestras clases y los materiales necesarios. Por otro lado, en cuanto a la dinámica en el aula, nos proponemos mejorar en cuanto al tono de voz, tanto de nuestros alumnos como de los profesionales que los acompañamos en el aula.

### **MEMORIA EBO 3. AULA TRIBU**

La clase de EBO 3 está formada por un grupo de cinco alumnos, los cuales todos son chicos. Sus edades están comprendidas entre los 9 y los 16 años de edad, presentando epilepsia, autismo, esclerosis tuberosa, síndrome de kuzniecky, TEL y TDA, entre otros. Todos tienen en común problemas en el lenguaje.

En general ha habido un avance significativo de todos los alumnos durante el curso, no obstante, por las características asociadas a su condición y las dificultades que presentan, hay niños cuyo avance ha sido mayor.

Nuestros alumnos se caracterizan por dificultades generalizadas en el control inhibitorio, atención, secuenciación y automonitoreo. Por ello, hemos llevado a cabo un aprendizaje guiado y estructurado para acompañarlos en la asimilación y comprensión de contenidos. Los alumnos poco a poco se han ido integrando de forma positiva en la dinámica escolar y como consecuencia de ello, han mejorado también en su autonomía. Hemos de destacar que estamos muy satisfechas con la implicación, el esfuerzo, la confianza y la motivación por parte de alumnos y familias.



Dado que nuestra clase tiene una horquilla de edades muy amplia y unas necesidades educativas muy específicas, la mayor dificultad con la que nos hemos encontrado ha sido el proporcionarles a todos ellos una atención individualizada. No obstante, al hacer agrupamientos pequeños se ha podido trabajar de forma más efectiva.

Será clave seguir incidiendo en las asignaturas troncales (lengua y matemáticas) por ser el eje vertebrador del resto de aprendizajes, así como aspectos funcionales relacionados con la autonomía, por las características de nuestros alumnos y su edad. También es necesario seguir estimulando todas las Funciones Ejecutivas, que son claves para desenvolverse en el aula y en la vida diaria de forma efectiva.

Como aspectos a mejorar, creemos que las reuniones de coordinación y el trabajo en equipo es fundamental. Por las características de nuestros alumnos, necesitamos de un tiempo específico para ir adaptando nuestras clases y los materiales necesarios. Por otro lado, en cuanto a la dinámica en el aula, nos proponemos mejorar en cuanto al tono de voz, tanto de nuestros alumnos como de los profesionales que los acompañamos en el aula.

## V. INFORMES DE LAS DIFERENTES ÁREAS

### MEMORIA EDUCACIÓN FÍSICA

La asignatura de Educación Física, cuyo propósito es trabajar la competencia motora del alumnado del centro, es impartida a todas las clases de los ciclos que forman la estructura del colegio, desde el ciclo de infantil (Infantil 1 e Infantil 2), hasta el global de Educación Básica Obligatoria (EBO 1, EBO 2 y EBO 3).

Todos los alumnos y alumnas que forman las clases han recibido al menos una sesión de Educación Física grupal diaria, dándole así un continuo estímulo a la parte motriz del desarrollo. La metodología aplicada durante las sesiones ha





sido planteada bajo una serie de principios metodológicos que pretenden dar una atención especializada y adaptada a los perfiles que forman dichas clases, siendo estos: partir del nivel de desarrollo del alumnado, asegurar la construcción de aprendizajes significativos, posibilitar que realicen aprendizajes por sí mismos, facilitar que modifiquen sus esquemas de conocimiento y establecer relaciones entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes. Por supuesto, dado que se tiene en cuenta la competencia de cada grupo y cada alumno/a, se han adaptado dichos principios y realizado variaciones para conseguir una mayor incidencia.

En la clase de Infantil 1, nos hemos centrado en el trabajo de los aspectos motores básicos que pretenden aportar experiencias motoras a perfiles de alumnos/as que presentan serias dificultades a la hora de llevar a cabo cualquier tipo de actividad en su día a día. No se presentan bloques sobre los cuales centrarse, ya que se considera más oportuno optar por el criterio docente y funcional del aprendizaje, con el objetivo fundamental de que experimentasen de forma progresiva las posibilidades motrices y perceptivas de su cuerpo, para que así desarrollasen patrones básicos de movimiento.

En referencia a la clase de Infantil 2, los ámbitos de experiencia en los que nos hemos basado han sido: “El conocimiento y progresivo control de su propio cuerpo” y “El juego y el movimiento” como bloques principales. Con estos grupos, el objetivo fundamental ha sido que experimentasen de forma progresiva las posibilidades motrices y perceptivas de su cuerpo, para que así desarrollasen patrones básicos de movimiento. Al mismo tiempo, hemos trabajado, por un lado, secuencias de planificación motora sencillas con actividades de carácter cerrado y, por otro lado, hemos introducido actividades de exploración, descubrimiento guiado y dinámicas lúdicas conjuntas. Todas las sesiones han estado guiadas por el profesor de Educación Física. Debido a las diferentes características del alumnado y a las necesidades que presentan a nivel motor debido a su edad, algunos de los alumnos han recibido una sesión individual semanal.

En líneas generales, el alumnado del global de Infantil ha mejorado su nivel de confianza en relación con las posibilidades de movimiento que tiene su cuerpo.



Han mejorado en el desarrollo de los patrones básicos de movimiento, en los tiempos de espera y en la planificación. De cara al curso que viene se debe seguir incidiendo en la capacidad de espera de los alumnos, la planificación y en ampliar el número de experiencias motrices conocidas y vivenciadas, así como potenciarlas para hacer de ellas un estadio determinado por el dominio.

Con la clase de EBO 1, las áreas trabajadas en la asignatura de Educación Física se han basado fundamentalmente en el currículo de la segunda etapa de Educación Infantil para el primer tramo de curso, así como en la primera etapa del currículo de primaria para el resto del curso, seleccionando aquellos objetivos y contenidos que más se adaptaban a su etapa de desarrollo. El área fundamental a trabajar ha sido la de “El conocimiento de sí mismo y autonomía personal” donde nos hemos centrado en el Bloque 1 y “El cuerpo y la propia imagen” y en el Bloque 2 “Juego y movimiento”. Dicha área tiene como objetivos fundamentales el desarrollo de las habilidades motrices y la experimentación de diferentes patrones de movimiento en contextos variados donde se fomenten las interacciones entre el alumnado y la autonomía del mismo en función de sus características y necesidades. Los objetivos y contenidos de primaria seleccionados se han centrado en gran medida en el entorno de la consecución de las habilidades motrices básicas (saltar, correr, gatear, reptar, trepar...), así como en la coordinación dinámica general, en las habilidades de lanzamiento, puntería y atrape, en el control postural y equilibrio, la fuerza y en la organización espacio-temporal.

Las sesiones han estado diseñadas en función de las características del alumnado, adaptándonos a sus posibilidades. Por lo tanto, durante las sesiones se han utilizado diferentes recursos visuales para facilitar la comprensión de las tareas por parte del alumnado, así como diferentes retos motores en función de la competencia que presente cada uno, para así gestionar esa tolerancia a la frustración. En cuanto a recursos humanos, señalamos que se ha contado con un profesor de apoyo en las sesiones, posibilitando de esta forma una mejor adaptación de las tareas.



En líneas generales el alumnado de EBO 1 ha mejorado en gran medida su nivel de autonomía y participación durante las sesiones, al mismo tiempo que han desarrollado mayores recursos motrices para desenvolverse en diferentes contextos y juegos. De cara al curso que viene, debemos seguir trabajando la fuerza, la coordinación dinámica general y habilidades de lanzamiento, puntería y atrape; añadiendo cada vez más situaciones de juego de mayor complejidad.

En el caso de la clase de EBO 2, los contenidos trabajados en la asignatura de Educación Física se han basado en el currículo básico de la Educación Primaria, habiéndose realizado las adaptaciones pertinentes. Los objetivos fundamentales han sido el desarrollo de las habilidades motrices, las habilidades de lanzamiento, puntería y atrape, el desarrollo de las cualidades físicas, la adquisición de hábitos de vida saludable, la práctica de actividad físico-deportiva, la autonomía y el juego y el trabajo en equipo. Los contenidos de esta asignatura se trabajarán desde una perspectiva evolutiva teniendo en cuenta el desarrollo motriz de cada alumno o alumna. Del mismo modo, se han aunado los contenidos motrices junto con un trabajo cognitivo (memoria, planificación, inhibición, contenidos matemáticos...) constante en coordinación con el resto de áreas. El trabajo realizado no ha seguido un orden de unidades didácticas muy estricto ya que el desarrollo de los contenidos ha variado en función de la progresión individual de cada alumno añadiéndole a esto que hay algunos contenidos que debido a las características del alumnado del centro hemos tenido que trabajarlas a lo largo de todo el curso.

La línea de trabajo del alumnado de EBO 2 es bastante dispar teniendo en cuenta los niveles de competencia que presentan, por ello se ha tenido muy en cuenta la propuesta de objetivos, contenidos y actividades adaptadas al desarrollo del alumnado. Las sesiones grupales han estado diseñadas para fomentar la autonomía del alumnado al mismo tiempo que se han planteado numerosas tareas para fomentar el trabajo cooperativo y la interacción social.



En líneas generales el alumnado ha mejorado en gran medida su nivel de autonomía y participación durante las sesiones y ha mejorado su comprensión sobre la importancia de la actividad física sobre la salud. Han desarrollado ciertas habilidades sociales a través del trabajo en equipo que les permiten crear y desarrollar juegos de una forma más autónoma. De cara al curso que viene, debemos seguir incidiendo en el trabajo en equipo y en el cooperativo sin olvidarnos del trabajo de la condición física, sobre todo de la cualidad de la fuerza. Se reforzarán todos los contenidos trabajados de coordinación dinámica general, óculo-manual y óculo-pédica.

Y, por último, en el caso de EBO 3, destaca que, además de haber trabajado el bloque general de habilidades motrices, las habilidades de lanzamiento, puntería y atrape, el desarrollo de las cualidades físicas, la adquisición de hábitos de vida saludable, la autonomía, el juego y el trabajo en equipo como en la clase de EBO 2, se han planteado el trabajo de actividades físico-deportivas en calidad de estrategias orientadas a la práctica en grupo/equipo.

Por lo general, la línea de trabajo de EBO 3 ha sido bastante similar, salvo excepciones puntuales donde requería de adaptaciones significativas en comparación con los perfiles que la han formado. Las sesiones grupales han estado diseñadas para fomentar la autonomía del alumnado al mismo tiempo que se han planteado numerosas tareas para fomentar el trabajo cooperativo y la interacción social.

En líneas generales el alumnado ha mejorado en gran medida su nivel de autonomía y participación durante las sesiones, así como su competencia motora en relación al entorno espacial y al sentido de objetivo conjunto como equipo. De cara al curso que viene, debemos seguir incidiendo en el trabajo en equipo y en el cooperativo sin olvidarnos del trabajo de la condición física, sobre todo de la cualidad de la fuerza. Se reforzarán todos los contenidos trabajados de coordinación dinámica general, óculo-manual y óculo-pédica.



Como propuesta de mejora para el año escolar entrante se pretende seguir dando una especial importancia al trabajo de deportes de equipo para aquellos perfiles del alumnado que cuentan con experiencias motrices mayores. Por lo tanto, se pretende plantear sesiones pre-deportivas para trabajar no solo las habilidades motrices implícitas en el mismo, sino también ese apartado cooperativo y socio-afectivo que generan los deportes de equipo.

## **MEMORIA INGLÉS**

Este año se ha realizado un esfuerzo por proporcionar a la mayoría de los alumnos, clases de inglés diarias.

La clase de Infantil 2 ha estado formada por 8 alumnos, de los cuales 5 chicos y 3 chicas. Sus edades oscilan entre los 5 y 7 años. Todo el alumnado se ha beneficiado de tres sesiones de 30 minutos a la semana. Además, dos de los alumnos han recibido dos sesiones semanales extra debido a su buen desempeño en la segunda lengua.

La clase de EBO 1 ha estado formada por 8 alumnos, de los cuales 6 son chicas y 2 chicos. Sus edades están comprendidas entre los 6 y los 10 años de edad. En este grupo se han impartido 3 sesiones de 45 minutos y una sesión de 30 minutos a la semana.

La clase de EBO 2 ha estado formada por 6 alumnos, 2 chicas y 4 chicos, con edades comprendidas entre los 7 y 9 años. Todo el alumnado ha recibido 4 sesiones de 45 minutos a la semana. Además, un alumno ha recibido dos sesiones semanales extra debido a su gran nivel.

La clase de EBO 3 ha estado formada por un grupo de 4 alumnos, todos chicos. Sus edades están comprendidas entre los 9 y los 14 años de edad. Uno de los niños, cuya lengua materna es el inglés, ha recibido las asignaturas de lengua, matemáticas y ciencias en este idioma.

Los alumnos presentan una variedad de trastornos, como alteraciones genéticas, epilepsia, discapacidad intelectual y autismo, entre otros. Todos tienen en común problemas en el lenguaje.

A grandes rasgos, desde el departamento de inglés estamos satisfechos con el trabajo realizado, y con la evolución y el progreso que se ha visto reflejado por



el alumnado durante el curso. La programación se ha dividido en 4 bloques: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita. Atendiendo al nivel de competencia de cada uno de los grupos, las sesiones se han centrado más en uno u otro bloque. En este sentido, en las clases de infantil 2 y EBO 1 se ha trabajado la conciencia fonológica, la relación grafema-fonema, el vocabulario por unidades temáticas y la comprensión oral. Por otro lado, en las clases de EBO 2 y 3 se ha prestado especial atención a la expresión oral y escrita, sin olvidar las demás destrezas, habilidades y componentes del lenguaje. En las sesiones individuales con el alumnado de mayor nivel se ha dado prioridad a la lectura. Se han trabajado textos de diferente complejidad dependiendo del nivel de competencia lectora, además de trabajar las diferentes estrategias de comprensión necesarias para un correcto entendimiento de textos escritos.

De cara al próximo curso escolar, se espera un mayor espacio de coordinación con los diferentes departamentos, así como con los/as tutores/as de aula. Debido al gran número de sesiones que se realizan en el área de inglés y a que solo existe un docente en el departamento, ha sido imposible tener suficientes espacios de coordinación con los demás miembros del equipo docente.

## **MEMORIA TERAPIA OCUPACIONAL**

Durante este curso escolar se ha ofrecido el servicio de terapia ocupacional en los 3 ciclos escolares, tanto de forma individual como en grupo.

La clase de Infantil 1 está conformada por 5 alumnos, de los cuales 4 son chicos y una niña, con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad.

La clase de Infantil 2 está formada por 8 alumnos, de los cuales 5 chicos y 3 chicas. Sus edades oscilan entre los 5 y 7 años.

La clase de EBO 1 está formada por 8 alumnos, de los cuales 6 son chicas y 2 chicos. Sus edades están comprendidas entre los 6 y los 10 años de edad.

La clase de EBO 2 está conformada por 6 alumnos, 2 chicas y 4 chicos, con edades comprendidas entre los 7 y 9 años.

La clase de EBO 3 está formada por un grupo de 5 alumnos, todos chicos. Sus edades están comprendidas entre los 9 y los 16 años de edad,

Los alumnos presentan una variedad de trastornos, como alteraciones genéticas, epilepsia, discapacidad intelectual y autismo, entre otros. Todos tienen en común problemas en el lenguaje.

La intervención desde terapia ocupacional está dirigida a ayudar a los estudiantes a beneficiarse del programa escolar, asegurando que todos los esfuerzos estén dirigidos a que el alumno participe lo máximo posible en los aspectos educativos y sociales. Para ello se interviene desde una perspectiva global y holística, basada en potenciar las fortalezas del niño, colaborando tanto con los profesores como otras personas y profesionales involucradas con el niño en el entorno escolar, de cara a favorecer la participación y el desempeño escolar.

Para ello, se ha trabajado desde cuatro líneas principales:

- Dando apoyo dentro de las clases de infantil de forma constante con la presencia de un profesional a lo largo de las distintas rutinas escolares.
- Dando apoyo a la adquisición de la escritura a través del programa Handwriting Without Tears, a través de clases grupales diarias de una duración de 30 minutos en los distintos ciclos.
- Fomentando la autonomía en actividades básicas de la vida diaria a través del Taller de Autonomía, tanto en el ciclo de infantil como en EBO 3.
- Interviniendo de forma específica e individualizada con los distintos alumnos del centro, realizando sesiones individuales o en pequeños grupos de 2-3 alumnos de terapia ocupacional fuera del aula.

En general ha habido un buen avance de todos los alumnos durante el curso, no obstante, por las características asociadas a su condición y las dificultades que presentan, hay niños cuyo avance ha sido mayor.

Hemos de destacar que estamos complacidos con los avances y con el esfuerzo, la confianza y la motivación con la que se ha asumido por parte de alumnos y familias.

Debido a la heterogeneidad de perfiles que conforman el total de todos los alumnos del centro, la mayor dificultad con la que nos hemos encontrado ha sido el proporcionarles a todos ellos una atención individualizada.



Como mejoras a implementar el curso entrante:

- Incorporar espacios de descanso activo y descarga sensorial que ofrezcan a los alumnos herramientas de regulación.
- Brindar una intervención global y amplia a nuestros alumnos tanto a nivel individual como grupal.
- Continuar apoyando y fomentando la autonomía de cada alumno en actividades básicas de la vida diaria, tales como el vestido, o el aseo personal, mejorando en la planificación, secuenciación y automatización de cada actividad.
- Incorporar más adaptaciones dentro del aula en las actividades de la vida diaria escolar.
- Insistir en el trabajo de componentes necesarios para un adecuado desarrollo de la motricidad fina y la escritura, partiendo de la base de mejorar las habilidades de motricidad gruesa, control postural, integración bilateral y praxis.
- Aumentar el tiempo de intervención dentro del aula y en el contexto y situación específicas en los cuáles se observan mayores dificultades.
- Planificar las sesiones de forma que se pueda tener acceso a las distintas instalaciones del centro, de forma que todos los niños se puedan beneficiar de las posibilidades que ofrecen los distintos espacios.
- Seleccionar las pruebas de valoración más necesarias o de mayor interés en cada momento, de forma que a lo largo del curso los niños pierdan el menor número posible de sesiones individuales para realizar la correspondiente valoración.

## MEMORIA LOGOPEDIA

La clase de Infantil 1 está conformada por 5 alumnos, de los cuales 4 son chicos y una niña, con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad.

La clase de Infantil 2 está formada por 8 alumnos, de los cuales 5 chicos y 3 chicas. Sus edades oscilan entre los 5 y 7 años.

La clase de EBO 1 está formada por 8 alumnos, de los cuales 6 son chicas y 2 chicos. Sus edades están comprendidas entre los 6 y los 10 años de edad.



La clase de EBO 2 está conformada por 6 alumnos, 2 chicas y 4 chicos, con edades comprendidas entre los 7 y 9 años.

La clase de EBO 3 está formada por un grupo de 5 alumnos, todos chicos. Sus edades están comprendidas entre los 9 y los 16 años de edad,

Los alumnos presentan una variedad de trastornos, como alteraciones genéticas, epilepsia, discapacidad intelectual y autismo, entre otros. Todos tienen en común problemas en el lenguaje.

En general ha habido un buen avance de todos los alumnos durante el curso, no obstante, por las características asociadas a su condición y las dificultades que presentan, hay niños cuyo avance ha sido mayor.

Con todos los alumnos del centro se han impartido dos o tres sesiones individuales de 30 o 45 minutos a la semana. Se han trabajado adecuando el nivel lingüístico según cada caso, por lo que en algunos niños/as se ha trabajado más a nivel articulatorio y con construcciones sencillas y en otros casos, se ha trabajado prerrequisitos, la comprensión, la complejidad de oraciones, la producción de vocabulario, terapia miofuncional o lectoescritura.

Hemos de destacar que estamos complacidos con los avances y con el esfuerzo, la confianza y la motivación con la que se ha asumido por parte de alumnos y familias.

Para futuros años, hay que reflexionar sobre la realidad de que al ser varios varios logopedas necesitamos espacios de trabajo para poder realizar las sesiones individuales y en este momento solo contamos con una sala de logopedia. En varias ocasiones hemos tenido que buscar otros espacios de trabajo para realizar la sesión. Por otro lado, debido a los diferentes proyectos llevados a cabo en el colegio, hemos tenido que dedicar tiempo de nuestras sesiones para realizarlos.

## **MEMORIA PSICOLOGÍA**

Desde esta área se ha llevado a cabo la realización de intervenciones individuales de estimulación cognitiva para trabajar las funciones ejecutivas y las dificultades atencionales, en función de la necesidad específica de cada alumno.

Los alumnos que han recibido estas sesiones son los de EBO 1 (8 alumnos de



edades comprendidas entre los 6 y los 10 años de edad), de EBO 2 (6 alumnos, con edades comprendidas entre los 7 y 9 años) y los de la clase de EBO 3 (formada por un grupo de 5 alumnos, de edades comprendidas entre los 9 y los 16 años de edad). Se ha impartido una sesión individual una vez a la semana con una duración de 30 min.

A su vez, a nivel individual se han llevado a cabo programas conductuales con los alumnos que se ha visto necesario para modificar ciertas conductas inapropiadas o desadaptativas. Para ello, se ha realizado un programa de intervención individualizado y se ha llevado un seguimiento del mismo para ver si se consiguen los objetivos planteados. Esta intervención sobre todo se ha aplicado a los niveles de infantil y EBO 2.

Por otro lado, y como novedad de este curso, se ha desarrollado el “Proyecto Emociona” con el objetivo de mejorar la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales de nuestros alumnos en todas las clases y etapas. Este programa se ha impartido dos veces por semana en el nivel de Infantil y una vez a la semana en EBO, con una duración de 45min.

Los resultados, a nivel general, han sido positivos y los alumnos han mejorado en su rendimiento ejecutivo, no obstante, al ser una de sus principales dificultades, la mayoría avanzan de forma lenta y hay que continuar el trabajo en esta área. En lo que se refiere al “Proyecto Emociona”, los alumnos se han mostrado participativos y motivados en estas clases alcanzando un mayor conocimiento de las emociones tanto en sí mismos como en los demás.

De cara al próximo año, se considera importante poder ofrecer Estimulación Cognitiva a los alumnos de la etapa de infantil, para favorecer su acceso al aprendizaje. A su vez, se buscará integrar los recursos aprendidos en el “Programa Emociona” y ponerlo en práctica en todo el contexto escolar y no solo en esta clase.

## VI. PROGRAMAS Y PROYECTOS

A continuación, pasamos a enumerar una serie de proyectos en los que se ha trabajado durante este curso. Algunos de ellos con una continuación de cursos anteriores y otros se han llevado a cabo por primera vez como piloto.

### PROYECTO FÚTBOL TERAPÉUTICO

Durante el transcurso del año escolar 2021-2022, se ha continuado con el proyecto de fútbol terapéutico junto con la Fundación Atlético de Madrid, tratando de trabajar aspectos relacionados con el desarrollo motor del alumnado mientras se pone en práctica un deporte tan extendido como es el fútbol. Estos apartados están directamente relacionados con la organización espacial, la coordinación de movimientos, las habilidades motrices básicas, la propiocepción y equilibrio, por ser fundamentales para que los alumnos/as puedan organizar su propio cuerpo y ejercer un control sobre él, así como organizar su cuerpo en el espacio que les rodea y las acciones posibles, sin olvidar el resto de las áreas que son necesarias para el correcto desarrollo del niño (lingüística, cognitiva, social...).

Los alumnos/as que participan del proyecto han sido un total de 19, repartidos entre las clases de EBO 1 y EBO 2 y EBO 3. Estos 19 alumnos/as, participantes en el proyecto, han estado distribuidos en 3 grupos:

- EBO 1: 8 alumnos/as
- EBO 2: 6 alumnos/as
- EBO 3: 5 alumnos/as

Gracias a la mejora en la situación pandémica, esta actividad deportiva ha sido desarrollada de manera positiva, se ha intentado realizar el mayor tiempo posible en las instalaciones de interior y esto nos ha permitido un mayor aprovechamiento en la actividad. La implantación de las sesiones de fútbol terapéutico se realizaban durante el transcurso de las horas lectivas en clase de Educación Física.



Por este motivo y, dado que tienen una especial relación con el campo que se trabaja en dicha materia, los objetivos y contenidos marcados en Educación Física reflejan el progreso experimentado durante la puesta en práctica del proyecto de fútbol terapéutico. En adición, para algunos de los alumnos y alumnas que han participado en dichas sesiones, se ha utilizado la prueba del “The Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency Second Edition (BOT-2)”, Esto es debido a que dicha nueva prueba genera un perfil motor completo y detallado, dando la posibilidad al docente de sesgar aquellos apartados más comprometidos en la falta de desarrollo para así poder abordarlos desde una perspectiva más directa, eficaz e individualizada.

Gran relevancia ha tenido el grupo de EBO 3 donde se han visto superados los objetivos con bastante margen.

## **PROGRAMA DE ESCRITURA HANDWRITING WITHOUT TEARS**

La escritura a mano sigue siendo una habilidad fundamental en el aula. En el colegio se ha adaptado el programa de escritura Handwriting Without Tears®, para cada alumno del colegio.

Este programa se basa en años de innovación e investigación para proporcionar estrategias multisensoriales apropiadas para el desarrollo para la escritura a mano. El programa sigue una investigación sobre cómo aprenden mejor los niños e incluye materiales que abordan todos los estilos de aprendizaje. Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales para la escritura emergente y el éxito en la escritura a mano.

Al igual que años anteriores, este programa se ha desarrollado en cada una de las clases por parte del terapeuta ocupacional formado en este programa específico.

Mediante el mismo, se trabajan las habilidades necesarias para la escritura y los componentes de la escritura y aprendizaje de cada una de las letras.

A este respecto, se ha unificado y coordinado el plan de trabajo en el área de lengua y literatura con el trabajo y la implementación de este programa, de manera que tanto lectura como el proceso motor de la escritura, pudieran

complementarse el máximo posible.

Por otro lado, para aquellos niños en los que el proceso motor de la escritura supone un sobreesfuerzo, se les ha facilitado y formado en el uso del teclado. Para lo cuál también se ha hecho en base a una metodología específica y siguiendo un programa de desarrollo específico.

Este año se ha reforzado con una formación de recordatorio tanto a terapeutas como a profesores.

### **PROYECTO OPTOMETRÍA**

La optometría mide la calidad de la vista, estudiando sobre todo, el nervio óptico que se conectado al sistema nervioso central. Nuestros niños pueden tener una visión oftalmológicamente perfecta, pero la percepción es errónea, es decir que uno puede ver bien una pared, pero además la ve torcida, mientras que la pared está recta.

Este año nos propusimos evaluar a los niños del Cole para ver sus niveles optométricos y aplicarles terapias en el día a día que les ayude a mejorar la escritura y la lectura, y por tanto, la comprensión del lenguaje.

Este proyecto comenzó en octubre y se desarrolló bajo la supervisión de una Optometrista que realizó una evaluación optométrica tanto al inicio del proyecto como al final para comprobar el nivel de mejora. A final de curso se estaban cerrando las evaluaciones, por lo que los resultados finales no estarán hasta septiembre. A falta de unos informes oficiales, sí que se ha podido observar mejora en algunos de nuestros alumnos.

Durante los meses que duró el proyecto asistían los lunes y viernes dos optometristas al colegio para adaptar ejercicios según las características y necesidades de nuestros alumnos. Diariamente realizamos los ejercicios seleccionados por los optometristas dentro del horario escolar, previa formación de nuestros profesores.

## **PROYECTO SONRISA DE DUCHENNE**

Durante este curso se ha llevado a cabo la segunda parte del proyecto de la Sonrisa de Duchenne. Para llevarla a cabo se ha proporcionado a los niños que han participado en este proyecto (previa autorización de los padres) una tablet en donde estaba la aplicación que nos permitía medir el tiempo respuesta. El juego consiste en presentar al niño dos imágenes en una primera pantalla, posteriormente aparece una segunda pantalla con una de las imágenes, junto a una cara neutra o una cara de alguno de sus padres. La hipótesis es la reducción en milisegundos, del tiempo de reacción de un niño para reconocer un objeto y elegirlo (una acción, una situación, etc..) gracias a la asociación de dicho objeto con la sonrisa de su madre o de su padre.

Esta fase llegó a su fin y se nos presentaron los resultados en los que pudimos ver la diferencia clara entre la respuesta cuando existía una cara neutra o una cara conocida.

## **PROYECTO MICROBIOTA**

Sabemos que los niños con trastornos neurológicos tienen la microbiota desequilibrada, lo cual les provoca además de trastornos gastrointestinales, otros efectos cognitivos que pueden cronificar sus enfermedades (algunos estudios de TEA, así lo apuntan). Nuestra hipótesis es la mejora en el equilibrio de la microbiota, a través de la toma de un probiótico creado específicamente para estos niños, de forma que impacte tanto a nivel gastrointestinal como cognitivo y de aprendizaje.

Desde el cole se ha dado comienzo en el mes de junio a la segunda parte de este proyecto, el cual ha consistido en dar un probiótico a los niños participantes en el proyecto. Este probiótico ha sido creado especialmente para ellos. El proyecto llegará hasta noviembre.

Para poder valorar la mejora, un equipo médico es quien evalúa tanto al inicio como al final.



## PROYECTO DE MÚSICA

Este año se ha implementado la clase de música por primera vez dentro del horario escolar. Todos los alumnos del cole han recibido dos sesiones de música semanales. Al inicio de cada sesión se han destinado unos minutos a llevar a cabo el proyecto de música.

Se ha pretendido demostrar que la música puede impactar en el desarrollo de habilidades del lenguaje en los niños con trastornos neurológicos, además de conocer si, efectivamente, les ayuda a dormir mejor. Adicionalmente, queremos ir más allá: queremos saber si a través de una intervención musical, se pueden modificar las estructuras del oído y del lenguaje dentro del cerebro a nivel fisiológico. Para ello se requiere utilizar resonancias magnéticas funcionales.

## IMPLEMENTACIÓN PROGRAMA “EMOCIONA”

Este curso se ha puesto en marcha el programa Emocina, este programa es el resultado de la propuesta del año anterior que se realizó desde la Fundación la Caixa. La propuesta consistía en participar en la elaboración de la adaptación del programa EMOCIONA, ya desarrollado por ellos y propuesto para los ciclos de educación infantil y primaria de centros ordinarios. Este material en origen, se centra en potenciar el crecimiento emocional y social del alumnado. con el objetivo de fomentar estos aprendizajes en las aulas para el desarrollo integral, a través de la adquisición de las denominadas competencias para la vida. Dichos aprendizajes sociales y emocionales que se trabajan, tienen la finalidad de potenciar las estrategias necesarias para que una persona consiga desenvolverse y ser lo más independiente y exitosa posible en su entorno de referencia.

Nuestra implementación en el centro ha sido a través de sesiones en todos los niveles del colegio desde infantil 1 hasta EBO 3. Se ha trabajado con un contenido accesible para alumnos con necesidades educativas especiales. Principalmente el material inicial se apoya en la competencia lingüística y se ha dado mayor accesibilidad desde la información con apoyo visual. Los contenidos se han simplificado para adaptarlos a las necesidades de nuestros alumnos partiendo de las habilidades intrapersonales como base para alcanzar las

interpersonales. Partimos del autoconocimiento hacia nuestro propio cuerpo, para llegar a comprender mejor nuestro ser y estar en el contexto y, después, la realidad de los demás.

## VII. EVALUACIÓN

Tal y como planteamos en nuestra PGA, la evaluación pretende ser continuada para poder brindar a nuestros alumnos la atención que necesitan en todo momento. Este tipo de valoración tiende a ser cualitativa, por lo que se plantea la necesidad de programar momentos de valoración cuantitativa.

Para ello, en septiembre y en julio, se utilizan pruebas estandarizadas que permiten medir el nivel de desarrollo de nuestros alumnos y el proceso de aprendizaje: valoración cognitiva, sensorial, motora, lingüística y de rendimiento académico y habilidades de aprendizaje. Estas pruebas son de carácter neuropsicológico y nos permiten plantear objetivos de trabajo enfocados en aquellos procesos que hay que mejorar en nuestros alumnos y en la manera de presentar la información para facilitar su procesamiento.

Hemos empleado la mejora del curso pasado en el cuál se elaboró al inicio un protocolo de valoración que permita obtener de procesos generales y luego ir ahondando en aquellos que requerían mayor atención dependiendo del momento evolutivo individual. Por otro lado, este curso se incorporó también el uso de un cuestionario en el que todos los profesionales que trabajaban con un mismo alumno comentaban las mayores dificultades que presenciaban en las clases. Este cuestionario permitió enfocar la valoración hacia los procesos que podrían estar interfiriendo en el día a día.

A pesar de estas mejoras, somos muchos los profesionales involucrados y cada vez más alumnos. Se hace necesario establecer una manera eficiente de hacer seguimiento de estos procesos para que queden siempre reflejados en los informes correspondientes.

En cuanto a valoraciones cuantitativas académicas, a inicio de curso se aplicaron a todos los alumnos del ciclo de EBO para establecer un punto de partida.





A lo largo del curso escolar, se han realizado evaluaciones de asignaturas a aquellos alumnos que, por sus características, nivel o necesidades educativas, podían realizarlas o eran útiles como herramienta de aprendizaje. Si bien estas evaluaciones contaban con numerosas adaptaciones, es una vía para medir el hábito de estudio, nivel de tolerancia a la frustración, autocontrol ante una tarea de mayor presión, autonomía. Es por ello que no es una herramienta efectiva para todo el alumnado.

## VIII. ACCIÓN TUTORIAL

El acompañamiento del alumnado y sus familias es fundamental para llevar a cabo un trabajo y apoyo integrales que favorezcan el desarrollo de las máximas capacidades de los alumnos.

La acción tutorial dentro de nuestro centro es constante y continua. Todo el staff del colegio, tanto maestros como terapeutas, establecen reuniones constantes con familias y profesionales externos al colegio con la finalidad de intercambiar información, impresiones y formas de trabajo en aras de un beneficio para el propio niño en cualquier momento del año y según las necesidades de cada familia/alumno.

Los canales abiertos que hemos utilizado este curso y que han permitido una comunicación ordenada a la vez que fluida, han sido el correo electrónico y el espacio del colegio mediante la plataforma Slack. Plataforma de uso fácil y cercano con las familias.

A pesar de que las medidas de restricción por pandemia se han ido suavizando, han sido numerosas las tutorías realizadas de manera online por familias, no tanto como medida COVID, sino como conciliación de la vida laboral. Aún así y en ocasiones en que la delicadeza de la temática lo requería, se han realizado tutorías presenciales en el centro.

Este curso se ha puesto en marcha uno de nuestros objetivos establecidos en la PGA y se han registrado todas las tutorías tanto con las familias como con profesionales externos. De este modo es más sencillo establecer acuerdos y compromisos por todas las partes para trabajar en aras de la mejora del alumno.



## IX. INFORME DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO

Como dirección nueva en un centro educativo, el primer año pasa por un periodo de conocimiento y de adaptación Partiendo de la observación y teniendo en cuenta y respetando las directrices anteriores, el nuevo equipo directivo formado por :

- . Una coordinadora pedagógica.
- . Una coordinadora terapéutica.
- . Y una directora.

ha realizado un trabajo conjunto buscando en todo momento la excelencia educativa. Para ello, hemos seguido trabajando en la personalización e individualización en el aprendizaje de nuestro alumnado, en la eficacia de la acción docente, en la máxima coordinación y en la confianza por parte de las familias del centro. Para lograrlo, nos hemos planteado una serie de acciones que hemos intentado mejorar:

- *Fomentar un buen clima de convivencia:* Si bien siempre surgen conflictos entre personas, en general el clima de trabajo del centro es bueno. Cada vez existe mayor colaboración entre profesionales, se fomenta el crecimiento profesional individual y grupal compartiendo formaciones y materiales, se fomenta la responsabilidad conjunta y sentido del compañerismo.

En cuanto a la convivencia y relaciones con las familias, también han sido adecuadas aunque siempre existe el conflicto cuando se trata de exponer la realidad de sus hijos.

La relación con el AMPA, (creada el curso anterior) ha sido cercana y se han fomentado reuniones trimestrales para mantener un contacto directo.

- *Promover un plan de coordinación entre los profesionales:* para ello se han sistematizado las reuniones de equipo, tanto a nivel global de centro como en cada ciclo y cada aula. Esta sistematicidad ha sido muy positiva, lo que no significa que no haya que buscar modos de mejora continua. Queda pendiente concertar sesiones de trabajo en las que hacer formación interna o exposición de “casos complejos” para poder entre todos buscar alternativas y mejorar la atención a nuestro alumnado.



- *Potenciar el uso responsable de todos los recursos materiales:* como equipo educativo, este es un aspecto que requiere mejoras. No siempre se utiliza a conciencia el material con el que contamos o se pide de manera indiscriminada sin tener en cuenta los recursos con los que ya contamos. Se hace necesario también revisar el material del centro para conocer que es lo que hay que sustituir, lo que no sirve, lo que hace falta...

- *Análisis continuo y constante de medidas de mejora:* este curso se ha vuelto a utilizar la encuesta de satisfacción como medio para conocer la opinión de nuestras familias con el método educativo, calidad profesional, canales de diálogo... Las conclusiones fueron nuevamente muy positivas, valorando la gran mayoría de los padres, la implicación profesional y autoexigencia profesional para la mejora continua de la atención. Las mayores “quejas” estaban dirigidas a la lentitud en la respuesta a algunas cuestiones y en los tiempos de apertura del centro (no contamos con horario de “madrugadores” ni servicio de “días sin cole”).

Finalizado este curso escolar que también ha sido peculiar, podemos decir con orgullo que hemos dado respuesta a nuestra comunidad de la mejor manera posible.

## **X. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN GENERAL DEL CURSO ESCOLAR**

En líneas generales ha sido un buen curso. La situación pandémica ha ayudado a normalizar el día a día escolar y tanto las familias como alumnos y profesores han sentido una vuelta a la normalidad, necesaria.

Como rasgo a tener en cuenta, es importante crear un calendario de formación interna para propiciar un mayor conocimiento profesional y de todo el alumnado del centro.

Seguimos trabajando en encontrar más momentos de coordinación entre profesionales, aunque somos conscientes de las dificultades en los horarios.

Por otra parte, si bien somos conscientes de las carencias y necesidades del centro también hemos de señalar que somos conscientes de nuestras fortalezas

y debilidades, aspectos necesarios e importantes para poder llevar a cabo los cambios que se precisen, tendentes a la mejora del servicio que prestamos tanto a nuestros alumnos como a sus familias. Tenemos todas las ventajas – y desventajas – de ser un centro pequeño con profesionales implicados y exigentes con su trabajo. Esto nos permite ser flexibles y aplicar cambios de manera rápida donde observamos que hay una carencia.

VºBº Dirección



Susana Lominchar